

EDUCACIÓN INICIAL. SALA DE TRES AÑOS.**CAMPO DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA.****Estrategia didáctica: Organización de la información**

La implementación de procesos de **organización de la información** antes, durante o después de una situación de aprendizaje se constituye en una estrategia didáctica para el docente y a la vez, abre la posibilidad a los estudiantes de apropiarse -desde temprana edad y como parte de su proceso de autoaprendizaje- de una herramienta útil. En este sentido el Diseño Curricular de Educación Inicial (Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación, 2011) ofrece algunos ejemplos:

- **Indagación de conocimientos previos:** "... actividades que permitan indagar los conocimientos previos del grupo y dejar planteados los problemas y preguntas que se irán aclarando o dilucidando en el desarrollo. Se pueden indagar los saberes previos mediante propuestas tales como diálogo o conversaciones, elaboración de registros gráficos, dramatizaciones, entre otras." (p. 26)
- **Desarrollo de la propuesta:** "... actividades para buscar información: actividades de exploración, de observación (salidas o situaciones experimentales), actividades con informantes, con libros, revistas, enciclopedias, videos. Se puede registrar la información mediante dibujos, grabaciones, escritura del adulto, fotografías o video." (p. 26)
- **Sistematización y organización de la información:** "... elaboración de relaciones y comparaciones, además de la verbalización de las acciones, mediante confección de cuadro de doble entrada, dramatización de situaciones, elaboración de maquetas, murales, carteleras, cuadros cronológicos, líneas de tiempo o de procesos sencillas; elaboración de libros, folletos, revistas escolares" (p. 26)

En la presente propuesta, planificada en torno al eje temático: **Juguetes que usaban los abuelos cuando eran chicos**, la docente acompaña a los estudiantes a organizar la información recabada durante el desarrollo de las actividades, plasmándola en un organizador visual.

Dado que la estrategia didáctica ha sido diseñada para ser desarrollada en Sala de 3 cabe destacar: "Por las características evolutivas y psicológicas de los niños y niñas de esta edad, el trabajo de la aplicación de la estrategia (...) organizadores visuales, es necesario trabajar con la manipulación directa de objetos, la que se proyecta de la misma manera en la construcción de los mismos. Por lo tanto la docente debe proveer un espacio del piso, o una pared seleccionada del aula para poder construir el organizador visual, de tal manera que posibilite el movimiento en la construcción del conocimiento, haciendo uso del organizador seleccionado." (Cruzado Silva, s/f, p. 5)

“2019 - AÑO DEL VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA”

Objetivos:

- Iniciarse sistemáticamente en la observación, búsqueda, registro, interpretación y comunicación de información acerca de la realidad.
- Reconocer los testimonios (juguetes) y fuentes del pasado y sus huellas presentes en el espacio vivido.

Aprendizajes y contenidos, seleccionados del Diseño Curricular:

- Exploración, observación, comparación y comunicación de información sobre el ambiente en el espacio vivido.
- Indagación sobre los juguetes pertenecientes a los abuelos de los estudiantes cuando eran chicos, comparándolos con los actuales.

Actividades:

1. Actividades iniciales

1.1. En ronda, la docente presenta un juguete de la época en que los abuelos de los niños eran chicos. “Prepara y genera expectativas en los estudiantes en relación a qué y cómo van a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas) y les permite ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente y de manera global.” (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 1999, p. 81)¹.

1.2. Abre el diálogo. Los niños ponen en juego ideas previas respecto de cuáles y cómo serían los juguetes con los que jugaban sus abuelos cuando eran niños.

Durante el intercambio se realiza un registro de audio y/o video que va a ser utilizado en el momento de cierre para comparar las ideas previas de los niños con los aprendizajes construidos; por esto, es importante que todos los integrantes del grupo participen.

1.3. En conjunto organizan la convocatoria: cómo va a plantearse la comunicación a los abuelos, cuál va a ser el espacio a utilizar, cuál el tiempo.

1.4. La docente invita a los abuelos a participar de la reunión, solicitándoles que lleven sus juguetes.

¹ “Los objetos antiguos nos dicen muchas cosas sobre las costumbres y los modos de vida del pasado. Constituyen fuentes invaluables para conocer más acerca de la vida cotidiana de otras épocas. Los juguetes, en particular, son documentos privilegiados para acercarse a las infancias pasadas, en este caso la de los abuelos” (Argentina. Consejo Federal de Cultura y Educación, 2007, p. 28)



"2019 - AÑO DEL VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA"

2. Actividades de desarrollo

2.1. Durante la reunión se organizan grupos de abuelos y estudiantes, cada uno coordinado por un adulto. Los niños escuchan al abuelo/a explicar cómo es cada juguete, de qué material está hecho, cómo era usado...; si las condiciones del juguete lo permiten, lo exploran y juegan con él; expresan ideas espontáneamente, plantean preguntas para ampliar su información respecto del objeto.

La docente circula por cada grupo, observando y registrando las interacciones.

2.2. En el grupo pequeño, los niños seleccionan algún juguete con el que juegan ahora, disponible en la Sala, y le enseñan su uso a los abuelos.

2.3. En el intercambio establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los juguetes según sus características, con el apoyo del abuelo y sus pares.

2.4. Hacia el cierre de la reunión, en grupo total, la docente explica y demuestra a los estudiantes cómo construirán el organizador para representar lo aprendido:

- Dibuja dos círculos en el suelo. En uno va a sentarse un abuelo y en el otro un estudiante.
- Por grupo -de los ya conformados- y por turno, cada estudiante con un hilo o soga establece la conexión entre el abuelo y un juguete con el que jugaba cuando era niño, y entre el estudiante y el juguete actual.

La docente alienta el establecimiento de conexiones. Insta a que cada niño colabore con sus compañeros en la concreción de la tarea. Promueve la revisión de la tarea con criticidad para la identificación de aciertos y errores.

3. Actividades de cierre

3.1. Al día siguiente a la reunión, la docente propone a los estudiantes escuchar el registro realizado en el inicio para comparar lo dicho con los aprendizajes alcanzados: ¿Qué pensabas antes acerca de los juguetes con que jugaban los abuelos? ¿En qué se asemejan y en que se diferencian los juguetes de los abuelos y los juguetes con los que juegan los chicos ahora?



"2019 - AÑO DEL VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA"

Evaluación:

La evaluación se registra en una:

Escala de apreciación individual				
Criterio: Organización y procesamiento de la información				
Nombre del estudiante:	Siempre	Con frecuencia	Rara vez	Nunca
¿Expresa ideas antes, durante y después?				
¿Selecciona los objetos pertinentes a la temática que permitan estructurar la información?				
¿Establece semejanzas y diferencias en relación a las características de los juguetes?				
¿Identifica aciertos y errores?				
¿Revisa sus ideas previas a la luz de los nuevos aprendizajes?				

Bibliografía:

Argentina. Consejo Federal de Cultura y Educación (2007). *Juegos y juguetes*. Colección Cuadernos para el aula. Nivel Inicial. Buenos Aires: Autor. Recuperado de: <https://www.educ.ar/recursos/90969/juegos-y-juguetes?coleccion=90583>

Cruzado Silva, P. (s/f). "Estrategia de enseñanza: aprendizaje para el desarrollo de competencias en educación inicial: organizadores visuales". Buenos Aires: Fundación Lúminis. Recuperado de: [https://www.redem.org/wp-content/uploads/2014/07/ORGANIZADORES VISUALES EN EDUCACION INICIAL.pdf](https://www.redem.org/wp-content/uploads/2014/07/ORGANIZADORES_VISUALES_EN_EDUCACION_INICIAL.pdf)

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hil.

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación (2011). *Diseño Curricular de la Educación Inicial 2011-2020*. Córdoba: Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Recuperado de: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf

Gobierno de la Provincia de Córdoba
Ministerio de Educación
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Educación

Elaboración:

Equipo Técnico de Ciencias Sociales y Humanidades - Desarrollo Curricular - Julio 2019.

Diseño:

Equipo de Comunicación Institucional y Prensa



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>